|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | PDF | Drukuj | Email |

|  |
| --- |
| **ZASADY ZACHOWANIA SIĘ PODCZAS POSIŁKÓW**1. Przed posiłkiem myjemy ręce
2. Pamiętamy o właściwej postawie przy stoliku
3. Korzystamy  ze sztućców w sposób kulturalny (tzn. nie bawimy się nimi, nie uderzamy o stół itp.)
4. Kulturalnie spożywamy posiłek ( nie mlaskamy, nie rozmawiamy)
5. Potrawy, które dziecku nie smakują pozostawiamy na boku talerza
6. Prośbę o dokładkę sygnalizujemy podniesioną ręką
7. Po zakończeniu jedzenia w spokoju czekamy na pozostałe dzieci
8. Kończymy posiłek wspólnym podziękowaniem
9. Wstajemy od stołu po cichu wsuwając krzesło
10. Ustawiamy się w parze i z całą grupą wędrujemy do toalety

**ZASADY ZACHOWANIA SIĘ W ŁAZIENCE**1. Myjemy ręce z przestrzeganiem kolejnych etapów tej czynności
2. Samodzielnie myjemy twarz
3. Prawidłowo myjemy zęby wg kolejnych etapów
4. Utrzymujemy w czystości przybory do mycia zębów
5. Wyrabiamy nawyk mycia rąk przed każdym posiłkiem, po załatwianiu się, po przyjściu z placu zabaw
6. Potrafimy korzystać z mydła i papieru toaletowego
7. Korzystamy z toalety wyłącznie pojedynczo
8. Zawsze po sobie spłukujemy wodę w toalecie

**ZASADY ZACHOWANIA SIĘ W SZATNI**1. Ubieramy i rozbieramy się w wyznaczonym miejscu, spokojnie czekając  na pomoc osoby  dorosłej
2. Starannie układamy  swoją odzież, buty ustawiamy równo na półce
3. Pamiętamy  o kolejności zakładania odzieży przed wyjściem na powietrze (buty, sweter, szalik, kurtka, czapka, rękawiczki)
4. Po powrocie z placu, przed wejściem do budynku – otrzepujemy  buty z piasku, błota, śniegu, a następnie wycieramy  buty o wycieraczkę
5. Przy rozbieraniu się - pamiętamy o kolejności zdejmowania odzieży(odwrotnie niż przy ubieraniu).
6. Kulturalnie zachowujemy  się w szatni - nie biegamy, nie krzyczymy, nie popychamy innych
7. Dbamy  o własne rzeczy i nie narażamy  ich na zagubienie
8. Pilnujemy rzeczy osobistych w czasie wycieczek, spacerów

**ZASADY ZACHOWANIA SIĘ W SALI ZABAW**1. Bawimy  się zgodnie z innymi dziećmi - jesteśmy życzliwi, koleżeńscy, przyjacielscy
2. Respektujemy wspólnie ustalone zasady
3. Potrafimy  czekać na swoją kolejkę  podczas zabawy, wypowiedzi
4. Szanujemy cudzą własność
5. Do zabawy bierzemy zabawki z półki , a po skończonej zabawie odkładamy je na miejsce
6. Stosuje zwroty grzecznościowe: proszę, przepraszam, dziękuję
7. Pomagamy młodszym i mniej sprawnym dzieciom
8. Chętnie wykonujemy polecenia
9. Poruszamy się bezpiecznie po sali
10. Porozumiewamy się umiarkowanym głosem
11. Szanujemy potrzeby i zainteresowania innych
12. Bezzwłocznie stawiamy się na sygnał zbiórki
13. Obdarzamy uwagą dzieci i dorosłych, aby zrozumieć co mówią i czego oczekują
14. Sprzątamy po sobie i pomagamy  innym w utrzymaniu porządku

**ZASADY ZACHOWANIA NA PLACU ZABAW**1. Wychodzimy na plac z całą grupą, ustawieni parami i wracamy tak samo
2. Stawiamy się na sygnał zbiórki
3. Wiemy jak korzystać z zabawek i sprzętu zgodnie z ich przeznaczeniem i zasadami bezpieczeństwa
4. Nie oddalamy się z miejsca zabawy bez zgody i wiedzy nauczyciela
5. Rozróżniamy zabawy bezpieczne i niebezpieczne
6. Informujemy dorosłych o uszkodzonych zabawkach i sprzęcie
7. Zgłaszamy nauczycielowi zauważone niebezpieczeństwo, wszelkie dolegliwości i złe samopoczucie
8. Wiemy, że nie możemy samodzielnie opuszczać placu zabaw
9. Po skończonej zabawie zabawki i sprzęt sportowy odkładamy na miejsce

 Dzieci nieustannie podlegają ocenie, zarówno ze strony rodziców jak i wychowawców. System kar i nagród jest nieodzowny w wychowaniu małego człowieka. Ma charakter bodźca, który ma na celu zmobilizować dziecko do właściwych zachowań. Nagradzanie i karanie ma także wywołać w dziecku refleksję na temat swojego zachowania, co prowadzi do ułatwienia samokierowania swoim zachowaniem. Nagradzanie ma charakter wzmacniający pożądane zachowania i dlatego też powinno się stosować system nagród częściej niż system kar. Warto także stosować metodę karania na zasadzie odebrania nagrody. Także uznanie i akceptacja mobilizują do dalszych wysiłków. W naszym przedszkolu obowiązują zasady, które wprowadziliśmy wspólnie z dziećmi na zasadzie zawarcia „Kontraktu Grupowego”, który zawiera umowne pożądane zachowania. Wprowadzając także normy zachowań: w szatni, łazience, w sali, na placu zabaw,  przy posiłku możemy respektować właściwe zachowania.**Formy nagradzania zachowań dziecięcych:*** pochwała wobec grupy
* pochwała indywidualna
* pochwała przed rodzicami
* atrakcyjne spędzanie czasu, atrakcyjna zabawa w grupie według pomysłu dzieci
* darzenie dziecka szczególnym zaufaniem np. zwiększając zakres jego samodzielności
* tablica motywacyjna
* dostęp do atrakcyjnej zabawki

**Nagradzamy za:*** przestrzeganie ustalonych wspólnie umów i zasad panujących w przedszkolu
* trud i wysiłek włożony w wykonanie zadania
* wywiązywanie się z podjętych obowiązków dyżurnego
* bezinteresowną pomoc wobec innych
* stosowanie zasad ochrony przyrody

Pamiętamy  o normach  postępowania  jak i  o konsekwencjach w przypadku niepodporządkowania się do ustalonych zasad.**Formy reagowania na niepoprawne zachowania dziecięce:*** zastosowanie aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji,
* upomnienie słowne (przypomnienie obowiązujących zasad )
* rozmowa – przedstawienie następstw zachowania (skłonienie dziecka do autorefleksji)
* wyrażenie przez nauczyciela smutku i nie zadowolenia z powodu zachowania dziecka
* odsunięcie na krótki czas od zabawy
* kącik „wyciszający”
* poinformowanie rodziców o przewinieniu

**Niepoprawne zachowania dziecięce to:*** nieprzestrzeganie ustalonych norm i zasad współżycia w grupie i przedszkolu
* stwarzanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu własnemu i innych
* zachowania agresywne
* niszczenie wytworów pracy innych, ich własności
* celowe nie wywiązanie się z podjętych obowiązków
 |

   |