

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



WYNIKI EWALUACJI PROBLEMOWEJ

GMINNE PRZEDSZKOLE W ZACZARNIU
Zaczarnie

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
2. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
3. Rodzice są partnerami przedszkola

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 13-01-2020 - 17-01-2020 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Franciszek Wantuch, Krystyna Srebro. Badaniem objęto 24 dzieci (ankieta i wywiad grupowy), 44 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 5 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	GMINNE PRZEDSZKOLE W ZACZARNIU
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Zaczarnie
Ulica	
Numer	
Kod pocztowy	33-140
Urząd pocztowy	Lisia Góra
Telefon	
Fax	
Www	
Regon	85179938100000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	67
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	7.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	22.33
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	9.57
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	tarnowski
Gmina	Lisia Góra
Typ gminy	gmina wiejska

Kontekst funkcjonowania szkoły/placówki: Gminne Przedszkole w Zaczarniu jest placówką oświatową prowadzoną przez Gminę Lisia Góra. Przedszkole znajduje się w wolnostojącym budynku, posiada trzy sale zabaw z łazienkami. W budynku mieści się szatnia dla dzieci, kuchnia z pomieszczeniami zaplecza kuchennego, gabinet dyrektora oraz pokój intendentki. Wokół budynku jest ogród przedszkolny oraz nowoczesny plac zabaw wygrany w ogólnopolskim konkursie "100 placów zabaw na 100 lat NIVEA". Sale dla dzieci są przytulnie i bezpiecznie urządzone. Wyposażone są w różnorodne kąciki, zabawki i pomoce dydaktyczne. Przedszkole w Zaczarniu jest czynne od poniedziałku do piątku w godzinach od 7.00 - 16.00. W Przedszkolu funkcjonują trzy oddziały, do których łącznie uczęszcza w ostatnich latach około 75 dzieci.

Obraz pracy szkoły/placówki

Przestrzeń edukacyjna Przedszkola sprzyja aktywności dzieci. W przedszkolu organizowane są stałe kąciki tematyczne związane z realizacją tematów. Nauczyciele budują atmosferę życzliwości, a w czasie zajęć dają dzieciom zadania o różnym poziomie trudności. Procesy wspomagania i w rozwoju dzieci w przedszkolu planują nauczyciele tworząc plan roczny i plany miesięczne. Ustalają w jaki sposób wspierać dzieci i rodziców w rozwijaniu potrzebnych umiejętności. Wyciągnięte wnioski wykorzystywane są do planowania pracy na następny rok. W przedszkolu podejmowane są działania zaplanowane na podstawie wniosków z monitorowania. Dla dzieci potrzebujących wsparcia prowadzone są dodatkowe zajęcia. Efektem pracy z dziećmi uzdolnionymi jest ich liczne uczestnictwo w wielu konkursach, występach i uroczystościach przedszkolnych. Wszyscy nauczyciele przedszkola angażują się w pracę zespołową. Diagnozują osiągnięcia dzieci, prowadzą zajęcia koleżeńskie. Pomagają sobie przy organizacji wycieczek edukacyjnych oraz realizacji projektów. Wszyscy nauczyciele współpracują ze sobą w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych oraz w zakresie udzielania dzieciom pomocy psychologiczno - pedagogicznej. Korzyści wynikające z skorzystania z pomocy innych nauczycieli to udzielanie sobie wsparcia w rozwiązywaniu trudnych problemów pedagogicznych. Dyrektor organizuje właściwe zajęcia wynikające z opinii czy orzeczeń, jak również z wniosków od nauczycieli. Zajęcia dodatkowe i specjalistyczne są adekwatne do rozpoznanych potrzeb dzieci oraz przynoszą efekty w postaci rozwoju zdolności, poprawy relacji z rówieśnikami i umiejętności komunikacyjnych oraz wyeliminowania dysfunkcji. Nauczyciele udzielają dzieciom pomocy w przezwyciężaniu trudności, stosują zróżnicowane metody i formy pracy. Rodzice mają wpływ na zajęcia organizowane dla ich dzieci. Wspomagają nauczycieli w realizowaniu projektów i organizowaniu konkursów, dzielą się opiniami na temat działalności przedszkola podczas zebrań, spotkań indywidualnych z nauczycielami i dyrektorem. Ich opinie mają wpływ na funkcjonowanie przedszkola i są wykorzystywane do wprowadzania zmian w podejmowanych działaniach.

Wymaganie:

Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Obszar badania: Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci.

W przedszkolu, w trosce o rozwój dziecka tworzy się takie miejsca, które warunkują: zdrowy rozwój i łatwość w adaptacji dzieci. Budowana jest atmosfera życzliwości i możliwość uczenia się, rozumienia otaczającego świata oraz samodzielnego działania dziecka budującego jego wiedzę i umiejętności. Przestrzeń edukacyjna sprzyja aktywności dzieci. Zastosowana jest odpowiednia kolorystyka pomieszczeń (barwy stonowane i ciepłe), duże okna, a stoliki, krzesła, półki i szafki dostosowane są do wzrostu dzieci. Organizowane są stałe kąci tematyczne związane z realizacją tematów. Przedszkole dysponuje dużym, odpowiednio wyposażonym placem zabaw dla dzieci. Nauczyciele w czasie zajęć dają dzieciom zadania o różnym poziomie trudności oraz o różnych formach aktywności. Umożliwiają im samodzielny wybór zabawy. Dzieci lubią w przedszkolu bawić się, rysować, uczyć się, grać, bawić się klockami, malować, ćwiczyć na placu zabaw. Są zadowolone, gdy odwiedzają ich zaproszeni goście.

Obszar badania: Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone

Nauczyciele planują procesy wspomagania i w rozwoju dzieci w przedszkolu tworząc plan roczny i plany miesięczne. Monitorowanie efektywności procesów edukacyjnych odbywa się poprzez analizę prac dzieci, obserwację rozwoju dziecka w grupach młodszych i diagnozę gotowości szkolnej w grupach starszych, analizę opinii o wczesnym wspomaganiu rozwoju i orzeczeń o kształceniu specjalnym. Monitorując procesy edukacyjne nauczyciele zwracają uwagę na właściwie dobrany program do potrzeb i możliwości dzieci. Oceniają jaki jest poziom umiejętności dzieci w poszczególnych sferach rozwojowych, które umiejętności należy nadal rozwijać u dzieci i jakie podjąć działania wspólnie z innymi nauczycielami, aby wspierać rozwój dziecka. Ustalają w jaki sposób wspierać dzieci i rodziców w rozwijaniu potrzebnych umiejętności. Wyciągnięte wnioski wykorzystywane są do planowania pracy na następny rok. Dzięki odpowiedniemu doborowi metod pracy, dzieci osiągają sukcesy edukacyjne, a oferta edukacyjna w zakresie rozwoju dziecka sprawia, że rodzice dostrzegają wartość edukacji przedszkolnej i chętniej współpracują z przedszkolem.

Obszar badania: Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tych procesów.

W przedszkolu podejmowane są działania zaplanowane na podstawie wniosków z monitorowania. Dla dzieci potrzebujących wsparcia, prowadzone są dodatkowe zajęcia: dydaktyczno - wyrównawcze i z zakresu logopedii. W przedszkolu dba się o wychowanie patriotyczne, rozwijanie czytelnictwa, integrację środowiska rodzinnego i grupy. Prowadzi się działania, które przyczyniły się do rozwijania umiejętności w budowaniu relacji z rówieśnikami, zmiany w postawach i zachowaniach dzieci, wzrostu zaangażowania w różne działania dzieci, poprzez realizację ogólnopolskiego programu "Kubusiowi przyjaciele natury", międzynarodowego projektu edukacyjnego "Piękna nasza Polska cała", oraz innowacji pedagogicznej "Mały miś w świecie wielkiej literatury", projekt edukacyjny "Bohater tygodnia", "Zaczytane przedszkole". Zorganizowano również kółko techniczne, kółko języka angielskiego. Organizowano gry i zabawy rozwijające koncentrację uwagi i zdolność zapamiętywania. Efektem pracy z dziećmi uzdolnionymi było ich liczne uczestnictwo w wielu konkursach, występach i uroczystościach przedszkolnych.

Obszar badania: Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej.

Najczęściej stosowanymi metodami przez nauczycieli są ćwiczenia, zadania stawiane dziecku, kierowanie ich działalnością oraz samodzielna praca. Instrukcje, objaśnienia, opowiadania, rozmowy, zagadki oraz metody percepcyjne: pokaz, obserwacja, uprzątnianie sztuki. Taki dobór metod wynika z potrzeby wspomagania wszechstronnego rozwoju dziecka, rozbudzania jego aktywności twórczej zapewniającej pozytywną motywację do podejmowanych działań oraz rozwijania wiary we własne siły i możliwości. Nauczyciele na bieżąco dostosowują metody swojej pracy do potrzeb dziecka i grupy. Podczas obserwacji zajęć nauczyciele stosowali pracę indywidualną, w parach lub większych zespołach. Stosowali objaśnienia, opowiadania, pogadanki, pokazy oraz gry dydaktyczne.

Obszar badania: Nauczyciele pracują zespołowo. Wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych, współpracują przy ich realizacji i analizują efekty swojej pracy.

Wszyscy nauczyciele przedszkola angażują się w pracę zespołową. Współpracują przy tworzeniu i modyfikowaniu programu wychowania przedszkolnego dla grupy, planowaniu działań dydaktycznych i wychowawczych. Wspólnie analizują efekty pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. Diagnozują osiągnięcia dzieci, prowadzą zajęcia koleżeńskie. Pomagają sobie przy organizacji wycieczek edukacyjnych oraz realizacji projektów. Nauczyciele współpracują również ze specjalistami. Razem z terapeutą ustalają jednolity sposób oddziaływania na dziecko. W procesie edukacyjnym dziecka uczestniczą również rodzice. Logopeda prowadzi zajęcia dla rodziców, pomaga w czasie spotkań z rodzicami, przekazuje informacje rodzicom o postępach ich dzieci.

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

Wszyscy nauczyciele współpracują ze sobą w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych oraz w zakresie udzielania dzieciom pomocy psychologiczno - pedagogicznej. Pomagają sobie przy opracowywaniu scenariuszy zajęć, przygotowywaniu materiałów dydaktycznych, opracowywaniu testów diagnostycznych, oraz dzielą się wiedzą zdobytą na szkoleniach, upowszechniają przykłady dobrych praktyk, wymieniają się materiałami i pomocami dydaktycznymi. Korzyści wynikające z skorzystania z pomocy innych nauczycieli to: umiejętność rozmowy i rozwiązywania trudnych problemów, udzielanie sobie wsparcia w rozwiązywaniu trudnych problemów pedagogicznych, pozyskanie informacji o dzieciach, zwłaszcza sprawiających kłopoty wychowawcze, sygnalizujących swoim zachowaniem coś niepokojącego.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W przedszkolu funkcjonuje ustalony sposób rozpoznawania potrzeb i możliwości dzieci oraz ich sytuacji społecznej. Diagnozowanie odbywa się poprzez obserwacje, rozmowy z rodzicami, dzieckiem, innymi nauczycielami i specjalistami, analizę dokumentacji dziecka oraz jego pracy. Potrzeby i możliwości dzieci na poziomie oddziału rozpoznaje nauczyciel - wychowawca, natomiast na poziomie całego przedszkola dyrektor przy współudziale wychowawców grup oraz rodziców. Dyrektor organizuje właściwe zajęcia wynikające z opinii czy orzeczeń, jak również z wniosków od nauczycieli. Rozpoznawanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej każdego dziecka w opinii większości rodziców jest powszechne.

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w działaniach edukacyjnych.

Nauczyciele w pracy z dziećmi wykorzystują wyniki prowadzonego rozpoznania potrzeb i możliwości każdego dziecka. Udzielają dzieciom pomocy w przezwyciężaniu trudności, stosując zróżnicowane metody i formy pracy. Wspomagają indywidualnie dzieci podczas wykonywania zadań, stosując różne strategie motywowania, uwzględniając zróżnicowane tempo pracy, oraz wyzwalając różne aktywności u dzieci. Nauczyciele deklarują, że w procesie edukacyjno - wychowawczym obejmują indywidualizacją wszystkie dzieci. Wyniki z prowadzonych diagnoz wykorzystywane są do planowania pracy w przedszkolu na dany rok szkolny oraz doskonalenia nauczycieli.

Obszar badania: Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci z niepełnosprawnością oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Zajęcia dodatkowe i specjalistyczne są adekwatne do rozpoznanych potrzeb dzieci oraz przynoszą efekty w postaci rozwoju zdolności, poprawy relacji z rówieśnikami i umiejętności komunikacyjnych oraz wyeliminowania dysfunkcji. W przedszkolu prowadzone są zajęcia specjalistyczne dla dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, zajęcia logopedyczne dla dzieci z zaburzeniami mowy, a także podczas pracy bieżącej nauczyciele rozwijają między innymi sprawność manualną, motoryczną, orientację przestrzenną. Prowadzone są również zajęcia rozwijające uzdolnienia. Analiza efektów podejmowanych działań prowadzona jest przez nauczycieli i dyrektora.

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

W opinii większości rodziców dzieci otrzymują wsparcie odpowiednie do ich potrzeb. Dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności, a nauczyciele dają dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości.

Wymaganie:

Rodzice są partnerami przedszkola

Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

W przedszkolu decyzje są podejmowane wspólnie z rodzicami. W opinii większości rodziców systematycznie partycypują w procesie decyzyjnym przedszkola. Uczestniczą w wydarzeniach przedszkola, uroczystościach i akcjach charytatywnych. Mają wpływ na zajęcia organizowane dla ich dzieci. Wspomagają nauczycieli w realizowaniu projektów i organizowaniu konkursów. Wypowiadają swoje opinie dotyczące organizacji pracy przedszkola, organizacji imprez, uroczystości i wycieczek.

Obszar badania: W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

Przedszkole współpracuje z rodzicami na rzecz rozwoju zainteresowań i pasji dzieci, w tym sytuacji dla nich trudnych. Zdaniem zdecydowanej większości rodziców nauczyciele informują ich o potrzebach i możliwościach rozwojowych ich dziecka oraz podpowiadają jak pracować z dzieckiem, a także ukierunkowują gdzie szukać pomocy i porady. W uzgodnieniu z rodzicami w przedszkolu wzmocniono ich zaangażowanie w organizowaniu uroczystości, zajęciach na świeżym powietrzu, i w innych zajęciach z ich udziałem.

Obszar badania: Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

Przedszkole umożliwia rodzicom wyrażanie opinii o pracy przedszkola w różnorodny sposób. Rodzice dzielą się opiniami na temat działalności przedszkola podczas zebrań, spotkań indywidualnych z nauczycielami i dyrektorem, w ankietach, przy okazji uroczystości i imprez przedszkolnych, a także telefonicznie. Opinie ich mają wpływ na funkcjonowanie przedszkola. Są one wykorzystywane do wprowadzania zmian w podejmowanych działaniach, np. dotyczących udziału przedszkola w akcjach charytatywnych, godziny organizowania imprez przedszkolnych, organizacji wycieczek, spotkań tematycznych, prelekcji dla rodziców. Pod wpływem sugestii rodziców organizowane są warsztaty twórcze z rodzicami i dziećmi. "Bał wszystkich świętych", który jest organizowany corocznie przy współudziale katechety i proboszcza. Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom rodziców organizowane jest ognisko "Święto Pieczonego Ziemniaka", oraz festyn rodzinny. Prowadzone są zajęcia sportowe, kółko języka angielskiego dla 6 - latków.

Wnioski

1. Dzięki odpowiedniemu doborowi metod pracy, dzieci osiągają sukcesy edukacyjne, a rodzice dostrzegają wartość edukacji przedszkolnej i chętniej współpracują z przedszkolem.
2. Rodzice mają możliwość wyrażania opinii o pracy przedszkola, współpracy z przedszkolem w różnorodny sposób, a także współuczestniczenia w podejmowaniu decyzji dotyczących funkcjonowania placówki.